МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в \_второй младшей группе по теме « Лесной ежик»**

**Автор конспекта ННОД**: ФИО, воспитатель Привалова Екатерина Васильевна, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область: Речевое развитие**, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи****(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| - создать у детей мотивацию на дальнейшую совместную деятельность;-развивать воображение | **Воспитатель:** ( сюрпризный момент ,дети слышат шум ,который раздается из уголка природы).Ребята, интересно, кто там шумит?! Давайте подойдем поближе и посмотрим. Ой, кто это? **Ответы детей** : Ежик **Ответы детей:** Смотрите, что у него?Ответы детей: ЛистикиВоспитатель : Я думаю на листиках интересные лесные задания. Давайте присядем на ковер и посмотрим. | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие,социально-коммуникативное развитие. |  Песня «звуки природы» |   | -создание у детей мотивации на дальнейшую совместную деятельность**-** развитие воображения.  |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** |  | **Вид деятельности****(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты****(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| -учить детей делить на слоги двусложные слова,называть слова с заданным количеством слогов. - продолжать учить детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ отгадку. - развивать глазомер, мелкую моторику. -активизировать в речи детей глаголы и существительные-способствовать развитию памяти, воображения, -побуждать воспитывать желание играть в совместные игры. | **(**дети присаживаются вместе с педагогом на ковер**)****Воспитатель:** Посмотрим, что приготовил для нас Ежик?**Ответы детей.** Да(воспитатель предлагает первому ребенку снять листочек)**Воспитатель**: Игра «Точно и быстро! Кто?». Я называю слово- глагол, а вы подбираете к нему подходящее слово-подлежащее. Основное правило отвечать быстро. Давайте попробуем сделать вместе первую пару слов! Готовы? Мурлычит-кот. Верно.*Лает-**Мычит**Жужжит**Шипит**Ревет**Воет**Фыркает**Каркает**Пищит**Цирикает**Кукует**Поет**Квакает**Крякает**Хрюкает* **Воспитатель**: Какие молодцы.!! Переходим к следующему занятию(воспитатель предлагает ребенку выбрать листик).Ребята, это рассказ. Слушать нужно внимательно.  *Зина любила прыгать через веревочку. Попросила она у мамы веревочку и побежала с ней на полянку. Посмотрела кругом -нет ее подружек. Зина начала звать громко подруг.» МА-Ша»,Са-Ша, Та-Ня, На-Дя»**Подружки услышали, прибежали и начали весело играть.* **Воспитатель:** Как девочка звала своих подруг? **Ответы детей:** Маша, Таня, СашаНадя.**Воспитатель**: Она называла сразу целое слово или произносила его по частям?**Ответы детей:** По частям.  **Воспитатель**: Как вы думаете почему девочка так звала своих подруг?  **Ответы детей:**  Так лучше слышно.**Воспитатель:** Все слова можно разделить на части. МА-Ма ,Па-Па, Ру-Ка, Ут-кА, Ро-За, Ры-Ба. А помогать нам будут хлопки, смотрите один хлопок это один слог   **(**Дети вместе с педагогом прохлопывают слово *ма-ма*,*па-па,ру-ка,ут-ка,но-га,ко-за,ро-за,ры-ба,жа-ба*)**Воспитатель:** Какие молодцы !!!Тогда следующее задание.(педагог предлагает ребенку снять листик)Ребята, пришло время подвигаться. Физминутка от ежика. **Воспитатель:** Физминутка *Жил в лесу колючий ежик**Был клубочком и без ножек(обнимают себя за плечи)**Не умел он хлопать (хлоп -хлоп хлопают в ладощи)**Не умел он топать (топ –топ топают)**Не умел он прыгать прыг- прыг (на месте)**Только носом двигать шмыг -шмыг* *А ребятки в лес пришли**Ежика в лесу нашли**Начили хлопать хлоп -хлоп**Научили топать топ -топ**Научили прыгать прыг -прыг**Научили бегать**Бегают на месте.* **Воспитатель:** Хорошо подвигались ?**Ответы детей**: Да!**Воспитатель**:(предлагает ребенку снять следующий листик с ежика) Следующая игра «Сколько частей слогов в слове -отгадке?»Я загадываю загадки, а вы отгадываете и потом детите слово- отгадку на части!*Надо мною, над тобою**Пролетел мешок с водою,**Наскочил на дальний лес**Прохудился и исчез**(Туча)**Голубой шатер весь мир накрыл**(Небо)**Седой дедушка у ворот всем глаза заволок**(Туман)**Кто ткет без станка и рук**(Паук)***Ответы детей***:*Дети делят слова ту-ча,не-бо,ту-ман,па-ук на слоги с помощью хлопков.**Воспитатель**: Ребята, пока мы с вами отгадывали загадки, ежик приготовил задание. Присаживайтесь за столы.(на столе чистые кленовые лисиочки,пенал с цветными карандашами)Воспитатель: Дети, посмотрите у вас листики. Как вы думаете чего не хватает?**Ответы детей**: цвета, красок**Воспитатель**: Я предлагаю вам украсить наши листики , а вернее заштриховать. Но вначале разомнем наши пальчики(воспитатель проводит пальчиковую гимнастику) *Ежик,ежик колкий(пальцы двух рук сплетены в замок)**Покажи иголки(движение кистями рук вправо-влево)**Вот они. Вот они. Вот они(пальцы выпрямляются,кисти сложны в замок)**Ежик,ежик колкий(движение кистями вправо-влево)**Спряч свои иголки.**Раз и нет иголок**(пальцы складываются в замок.)*Воспитатель: (напоминает детям порядок выполнения штриховки) Ребята ,штриховку выполняем сверху вниз **Ответы детей** : дети во время работы могут спрашивать правильно ли он делают. | Приоритетная образовательная область: речевое развитие. Область интеграции: социально-коммуникативное развитие, позновательноеразвитие,художественно-эстетическое |  Совместная беседа, дидактическая игра, физкультминутка, загадки |  Трафареты листьев |  -формирование умения делить на слоги двусложные слова,называть слова с заданным количеством слогов. - научить огадывать загадки и формирование умения аргументировать отгадку-умение детей испрльзовать в речи глаголы и существительные-развитие памяти, мелкой моторики, воображения-воспитание желания играть в совместные игры |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП****(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты****(4.6 ФГОС ДО)** |
|  Создать у детей положительно- эмоциональный отклик от совместной деятельности | **Воспитатель:** (педагог приглашает детей на ковер)Какие красивые листочки у нас получились, давайте покажем их нашему гостю-ежику. *Ты лети, лети листок через Запад на Восток, через речку,через лес в мир загадок и чудес,проводи ежа домой возвращайся в лес густой.*(дети пускают листики)**Воспитатель:** Что ж наш ежик убежал к себе домой в лес. Мне очень хочется с вами поговорить и узнать что вам больше всего понравилось?(педагог спрашивает мнение у детей о пройденном занятие)  | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Совместная беседа |   | Создание у детей положительного эмоционального настроения от совместной деятельности. |