МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в \_второй младшей группе по теме « Лесной ежик»**

**Автор конспекта ННОД**: ФИО, воспитатель Привалова Екатерина Васильевна, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область: Речевое развитие**, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| - создать у детей мотивацию на дальнейшую совместную деятельность;  -развивать воображение | **Воспитатель:** ( сюрпризный момент ,дети слышат шум ,который раздается из уголка природы).Ребята, интересно, кто там шумит?! Давайте подойдем поближе и посмотрим. Ой, кто это?    **Ответы детей** : Ежик    **Ответы детей:** Смотрите, что у него?  Ответы детей: Листики  Воспитатель : Я думаю на листиках интересные лесные задания. Давайте присядем на ковер и посмотрим. | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие,социально-коммуникативное развитие. | Песня «звуки природы» |  | -создание у детей мотивации на дальнейшую совместную деятельность  **-** развитие воображения. |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** |  | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| -учить детей делить на слоги двусложные слова,называть слова с заданным количеством слогов.  - продолжать учить детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ отгадку.  - развивать глазомер, мелкую моторику.  -активизировать в речи детей глаголы и существительные  -способствовать развитию памяти, воображения,  -побуждать воспитывать желание играть в совместные игры. | **(**дети присаживаются вместе с педагогом на ковер**)**  **Воспитатель:** Посмотрим, что приготовил для нас Ежик?  **Ответы детей.** Да  (воспитатель предлагает первому ребенку снять листочек)  **Воспитатель**: Игра «Точно и быстро! Кто?». Я называю слово- глагол, а вы подбираете к нему подходящее слово-подлежащее. Основное правило отвечать быстро. Давайте попробуем сделать вместе первую пару слов! Готовы?  Мурлычит-кот. Верно.  *Лает-*  *Мычит*  *Жужжит*  *Шипит*  *Ревет*  *Воет*  *Фыркает*  *Каркает*  *Пищит*  *Цирикает*  *Кукует*  *Поет*  *Квакает*  *Крякает*  *Хрюкает*  **Воспитатель**: Какие молодцы.!! Переходим к следующему занятию  (воспитатель предлагает ребенку выбрать листик).Ребята, это рассказ. Слушать нужно внимательно.    *Зина любила прыгать через веревочку. Попросила она у мамы веревочку и побежала с ней на полянку. Посмотрела кругом -нет ее подружек. Зина начала звать громко подруг.» МА-Ша»,Са-Ша, Та-Ня, На-Дя»*  *Подружки услышали, прибежали и начали весело играть.*    **Воспитатель:** Как девочка звала своих подруг?  **Ответы детей:** Маша, Таня, СашаНадя.  **Воспитатель**: Она называла сразу целое слово или произносила его по частям?  **Ответы детей:** По частям.    **Воспитатель**: Как вы думаете почему девочка так звала своих подруг?    **Ответы детей:**  Так лучше слышно.  **Воспитатель:** Все слова можно разделить на части. МА-Ма ,Па-Па, Ру-Ка, Ут-кА, Ро-За, Ры-Ба.  А помогать нам будут хлопки, смотрите один хлопок это один слог    **(**Дети вместе с педагогом прохлопывают слово *ма-ма*,*па-па,ру-ка,ут-ка,но-га,ко-за,ро-за,ры-ба,жа-ба*)  **Воспитатель:** Какие молодцы !!!Тогда следующее задание.  (педагог предлагает ребенку снять листик)Ребята, пришло время подвигаться. Физминутка от ежика. **Воспитатель:** Физминутка  *Жил в лесу колючий ежик*  *Был клубочком и без ножек(обнимают себя за плечи)*  *Не умел он хлопать (хлоп -хлоп хлопают в ладощи)*  *Не умел он топать (топ –топ топают)*  *Не умел он прыгать прыг- прыг (на месте)*  *Только носом двигать шмыг -шмыг*  *А ребятки в лес пришли*  *Ежика в лесу нашли*  *Начили хлопать хлоп -хлоп*  *Научили топать топ -топ*  *Научили прыгать прыг -прыг*  *Научили бегать*  *Бегают на месте.*    **Воспитатель:** Хорошо подвигались ?  **Ответы детей**: Да!  **Воспитатель**:(предлагает ребенку снять следующий листик с ежика) Следующая игра «Сколько частей слогов в слове -отгадке?»  Я загадываю загадки, а вы отгадываете и потом детите слово- отгадку на части!  *Надо мною, над тобою*  *Пролетел мешок с водою,*  *Наскочил на дальний лес*  *Прохудился и исчез*  *(Туча)*  *Голубой шатер весь мир накрыл*  *(Небо)*  *Седой дедушка у ворот всем глаза заволок*  *(Туман)*  *Кто ткет без станка и рук*  *(Паук)*  **Ответы детей***:*Дети делят слова ту-ча,не-бо,ту-ман,па-ук на слоги с помощью хлопков.  **Воспитатель**: Ребята, пока мы с вами отгадывали загадки, ежик приготовил задание. Присаживайтесь за столы.  (на столе чистые кленовые лисиочки,пенал с цветными карандашами)  Воспитатель: Дети, посмотрите у вас листики. Как вы думаете чего не хватает?  **Ответы детей**: цвета, красок  **Воспитатель**: Я предлагаю вам украсить наши листики , а вернее заштриховать. Но вначале разомнем наши пальчики  (воспитатель проводит пальчиковую гимнастику)  *Ежик,ежик колкий(пальцы двух рук сплетены в замок)*  *Покажи иголки(движение кистями рук вправо-влево)*  *Вот они. Вот они. Вот они(пальцы выпрямляются,кисти сложны в замок)*  *Ежик,ежик колкий(движение кистями вправо-влево)*  *Спряч свои иголки.*  *Раз и нет иголок*  *(пальцы складываются в замок.)*  Воспитатель: (напоминает детям порядок выполнения штриховки) Ребята ,штриховку выполняем сверху вниз  **Ответы детей** : дети во время работы могут спрашивать правильно ли он делают. | Приоритетная образовательная область: речевое развитие. Область интеграции: социально-коммуникативное развитие, позновательноеразвитие,художественно-эстетическое | Совместная беседа, дидактическая игра, физкультминутка, загадки | Трафареты листьев | -формирование умения делить на слоги двусложные слова,называть слова с заданным количеством слогов.  - научить огадывать загадки и формирование умения аргументировать отгадку  -умение детей испрльзовать в речи глаголы и существительные  -развитие памяти, мелкой моторики, воображения  -воспитание желания играть в совместные игры |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Создать у детей положительно- эмоциональный отклик от совместной деятельности | **Воспитатель:** (педагог приглашает детей на ковер)  Какие красивые листочки у нас получились, давайте покажем их нашему гостю-ежику. *Ты лети, лети листок через Запад на Восток, через речку,через лес в мир загадок и чудес,проводи ежа домой возвращайся в лес густой.*  (дети пускают листики)  **Воспитатель:** Что ж наш ежик убежал к себе домой в лес. Мне очень хочется с вами поговорить и узнать что вам больше всего понравилось?  (педагог спрашивает мнение у детей о пройденном занятие) | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Совместная беседа |  | Создание у детей положительного эмоционального настроения от совместной деятельности. |